

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия,
митрополита Московского»**

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль (магистерская программа) **Организация воспитательной работы и социальное проектирование**

Квалификация выпускника **магистр**

Рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 127 (зарегистрировано в Минюсте России 12.03.2018 № 50312); образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль (магистерская программа) «Организация воспитательной работы и социальное проектирование».

Разработчик рабочей программы: Батарова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол от 19.03.2026 г. № 7, в составе основной профессиональной образовательной программы – на заседании Ученого совета академии, протокол от 24.04.2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой: Денисова Е.А., кандидат психологических наук, доцент

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель и задачи изучения дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
2.2. Содержание разделов дисциплины.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	11
3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем	12
3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины	12
4. фонд оценочных средств дисциплины	13
4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций	14
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций.....	18
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению психолого-педагогического исследования.

Задачи:

- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;
- формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;
- овладение способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.
- формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования и к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;
- развитие рефлексивных способностей обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
Код и наименование индикатора достижения компетенций	Результаты обучения
ИУК-1.1. Анализирует педагогическую задачу, выделяя этапы ее решения, выбирая адекватные действия по решению задачи	Знать: основные теоретические методы и приемы исследования (анализ, синтез, абстрагирование и др.) в контексте системного подхода
	Уметь: применять методы анализа конкретной педагогической задачи в рамках учебно-исследовательской деятельности
	Владеть: основными теоретическими приемами анализа задачи, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи исследования (анализ, синтез, абстрагирование и др.)
ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знать: теоретические способы получения необходимой в педагогической сфере информации для решения учителем поставленной исследовательской задачи
	Уметь: выбирать способы критического анализа при решения поставленной исследовательской задачи

	Владеть: теоретическими и практическими основами отбора и критического анализа информации при решении экспериментальных и прикладных педагогических задач
ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	Знать: особенности различных методологических подходов как вариантов решения теоретической (или экспериментальной) задачи
	Уметь: дифференцировать различные методологические подходы в рамках исследования и выбирать наиболее адекватные из них.
	Владеть: различными вариантами теоретического и экспериментального решения педагогических задач, оценивать преимущества и риски выбранных решений в соответствии с целевым установкам педагога
ИУК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Знать: особенности научно-исследовательской работы, прогнозирования и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
	Уметь: грамотно, логично, аргументированно анализировать, прогнозировать и планировать педагогически целесообразные шаги учебно-экспериментального исследования для достижения заданного результата
	Владеть: особенностями реализации принципа объективности научно-исследовательской деятельности, аргументированно формируя собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений.
ИУК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи	Знать: способы педагогического прогнозирования для оценки практических последствий возможных вариантов решения задачи
	Уметь: определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задач в ходе исследования
	Владеть: механизмами педагогического прогнозирования и оценки практических последствий возможных вариантов

	решения задачи в рамках конкретного исследования
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
ИОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать научные основы исследовательской профессиональной педагогической деятельности на этапах констатации и проектирования
	Уметь проектировать исследовательскую деятельность на основе научно-методологических знаний
	Владеть методами и приемами педагогического анализа, проектирования и рефлексии диагностируемых результатов исследовательской деятельности.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Для изучения данной учебной дисциплины студент-магистрант должен иметь следующие аналитико-синтетические умения: умение искать научную информацию в печатных источниках и в интернет ресурсах; умение критически воспринимать и оценивать информацию; умение соотносить нормативные характеристики педагогического процесса с дидактическими характеристиками.

Освоение данной дисциплины создает теоретическую и практическую платформу для организации научно-исследовательской работы в магистратуре.

Знания и умения, полученные магистрантами при изучении данного курса, помогут при написании диссертации, а также при организации процесса преподавания педагогических дисциплин.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Количество зачетных единиц	4			
Часов по учебному плану	144			
Виды контроля в семестрах:	Экзамены		Зачеты	Курсовые работы
	1			

Курс	1		2	
Семестр	1	2	3	4
Зачетных единиц по семестрам	4			
Лекции (ч)	14			
Лабораторные (ч.)				
Практические (ч.)	16			
Контактная работа студента с	30			

преподавателем (ч.)				
Сам. работа (ч.)	78			
Контроль (ч.)	36			
Итого (ч.)	144			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Раздел (модуль)	Количество академических часов – всего	из них		
		Лекций	Лабораторных	Практических
Модуль 1. Наука как результат познавательной деятельности человека				
Тема 1.1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	8	2		
Тема 1.2. Сущность и теоретические основы методологии научного исследования	12	2		2
Тема 1.3. Виды научных исследований. Теоретические и прикладные исследования.	12			2
Модуль 2. Логика психолого-педагогического исследования				
Тема 2.1. Сущность и логика психолого-педагогического исследования	12	2		2
Тема 2.2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	14	2		2
Тема 2.3. Методы научного исследования	16	4		2
Тема 2.4. Магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа, ее специфика	16	2		2
Тема 2.5. Особенности организации и содержания диссертационного исследования	10			2
Тема 2.6. Процедура защиты магистерской диссертации	8			2
Подготовка к экзамену	36			
Итого	144	14		16

2.2. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Наука как результат познавательной деятельности человека

Тема 1.1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека

Цикличность во взаимодействии педагогической науки и образовательной практики. Особенности познания в педагогической науке. Исследовательская деятельность как способ получения нового педагогического знания. Критерии научного знания.

Взаимосвязь научно-теоретического и художественно-образного познания

педагогической действительности.

Концепция как определенный способ понимания явления, как руководящая идея. Понятия-термины как отражение предметной основы науки. Особенности и критерии научной терминологии (точность, краткость, однозначность, дефинитивность, системность и др.).

Тема 1.2. Сущность и теоретические основы методологии научного исследования

Методологические и теоретические основы научного исследования.

Виды методологии. Уровни методологии и их специфика. Концептуальные подходы в научном психолого-педагогическом исследовании. Методологические принципы научного психолого-педагогического исследования и их характеристика.

Тема 1.3. Виды научных исследований. Теоретические и прикладные исследования.

Теоретические и прикладные исследования. Проект как вид исследовательской деятельности. Курсовая работа как вид исследовательской работы в рамках учебного процесса: сущность, специфика, методические рекомендации. Выпускная квалификационная работа: сущность, специфика, методические рекомендации. Диссертация (магистерская, кандидатская, докторская): сущность и специфика

Модуль 2. Логика психолого-педагогического исследования.

Тема 2.1. Сущность и логика психолого- педагогического исследования

Психолого- педагогическое исследование как процессуальное и системное явление.

Концептуальные подходы при проведении психолого-педагогического исследования. Этапы исследования, их содержание и специфика. Программа исследования.

Тема 2.2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Выделение проблемы исследования как области непознанного. Постановка проблемы как исходный этап исследования и основа выбора исследовательской темы. Объектная и предметная области педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Соотношение цели и задач исследования. Функции гипотезы. Типы гипотез в научном исследовании. Требования, предъявляемые к гипотезам. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

Тема 2.3. Методы научного исследования

Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Наблюдение. Опросные методы, их специфика. Тестирование. Изучение школьной документации. Эксперимент, виды, особенности организации и проведения. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа.

Тема 2.4. Магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа, ее специфика.

Принципы научности, объективности как основа магистерского диссертационного исследования. Особенности структуры, содержания магистерской диссертации.

Специфика теоретической и опытно-экспериментальной частей диссертации. Объем диссертации. Библиография. Автореферат. Соблюдение нормативных требований при написании и оформлении диссертации.

Тема 2.5. Особенности организации и содержания диссертационного исследования

Индивидуальный план студента как план научно-исследовательской работы. Отчет о выполнении плана магистерского диссертационного исследования. Научный руководитель и его функции. Взаимодействие студента и научного руководителя. Этапы диссертационного исследования: установочный; исследовательский; этап систематизации данных и

оформление, апробация; предзащита, защита диссертации. Представление результатов исследования на научных конференциях, научно-методических семинарах и пр. Научные публикации по проблеме исследования.

Тема 2.6. Процедура защиты магистерской диссертации

Подготовка необходимого документационного обеспечения к защите.

Процедура публичной защиты – как протокольное мероприятие. Сценарий публичной защиты диссертации. Оппонирование.

Методические рекомендации по подготовке слайдовой презентации и текста публичного выступления.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1.1. Основная литература

1. Емельянова, И. Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.
2. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы) : учебное пособие : [16+] / Т. Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст : электронный.
3. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2154-1. – Текст : электронный.

1.1.1. Дополнительная литература

1. Галеев, С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / С. Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994> (дата обращения: 07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1970-2. – Текст : электронный.
2. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы : учебно-методическое пособие / В.М. Гелецкий. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229578> (дата обращения: 07.03.2026). – ISBN 978-5-7638-2190-1. – Текст: электронный.

3. Горелов, В. П. Магистерская диссертация: практическое пособие для магистрантов всех специальностей вузов : практикум : [16+] / В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская ; под ред. В. П. Горелова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 115 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447692> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр.: с. 54-55. – ISBN 978-5-4475-8697-3. – DOI 10.23681/447692. – Текст : электронный.
4. Закирова, А. Ф. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование : учебное пособие / А. Ф. Закирова, И. В. Манжелей. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482856> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9337-7. – DOI 10.23681/482856. – Текст : электронный.
5. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр.: с. 133. – ISBN 978-5-8158-2005-0. – Текст : электронный.
6. Идиатуллина, К.С. Магистерская диссертация: учебное пособие / К.С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр.: с. 42-43. – ISBN 978-5-7882-1272-2. – Текст: электронный.
7. Казаринова, И. Н. Методологический практикум : [16+] / И. Н. Казаринова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274094> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2553-8. – DOI 10.23681/274094. – Текст : электронный.
8. Казаринова, И. Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований : в 4 частях : [16+] / И. Н. Казаринова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – Часть 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9644-6. – Текст : электронный.
9. Колмогорова, Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие : [16+] / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (дата обращения 07.03.2026). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
10. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст: электронный.
11. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электрон-

- ное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Кемеровский государственный университет, Кафедра социологических наук. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (дата обращения:07.03.2026). – ISBN 978-5-8353-1693-9. – Текст: электронный.
12. Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181> (дата обращения:07.03.2026). – ISBN 978-5-7638-2506-0. – Текст: электронный.
13. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879> (дата обращения:07.03.2026). – Текст: электронный.
14. Порсев, Е. Г. Магистерская диссертация : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. Г. Порсев ; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 44 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574956> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр. с. 26. – ISBN 978-5-7782-3470-3. – Текст : электронный.
15. Сибатуллин, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.М. Сибатуллин; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр.: с. 83. – Текст: электронный.
16. Харченко, Л.Н. Научно-исследовательская деятельность. Научный семинар. Модуль 1-2: презентация / Л.Н. Харченко. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 51 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240779> (дата обращения:07.03.2026). – DOI 10.23681/240779. – Текст: электронный.
17. Шишкин, В.Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В.Г. Шишкин, Е.В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст: электронный.
18. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (дата обращения:07.03.2026). – Библиогр.: с. 139-140. – Текст: электронный.

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Библион. – Режим доступа: <http://biblion.realin.ru/>
2. Возрождение духовно-нравственного наследия . – Режим доступа: <http://metodika.68edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Информационный портал для работников системы образования. – Режим доступа: <http://zavuch.info/>
5. Межведомственное методическое объединение по духовно-нравственному воспитанию. – Режим доступа: <http://modnv.myl.ru/>
6. Мы и образование. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/index.htm>
7. Наука и образование. – Режим доступа: <http://edu.rin.ru/>
8. Образовательное православие. – Режим доступа: <http://orthedu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>
10. Российское образование. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
11. Учитель. – Режим доступа: <http://ychitel.com/>
12. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
13. Федеральный институт педагогических измерений. – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
14. Федеральный центр тестирования. – Режим доступа: <http://www.rustest.ru>
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
16. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» . – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
18. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>

3.3. Перечень информационных технологий, программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

3.3.1. Перечень информационных технологий:

- чтение лекций с использованием мультимедийных средств;
- поиск информации с использованием сети Интернет;
- выполнение учебных заданий с использованием электронного офиса;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты;
- использование электронной информационно-образовательной среды академии, образовательных ресурсов по дисциплине в электронной системе управления обучением Moodle.

3.3.2. Перечень программного обеспечения

Наименование программного обеспечения	Лицензионное программное обеспечение	Свободно распространяемое программное обеспечение
Операционная система	+	

MSWindows		
Офисный пакет LibreOffice		+
Программный пакет для работы с электронной интерактивной доской SmartNotebook	+	
Электронная система управления обучением Moodle		+

3.3.3. Перечень информационных справочных систем, профессиональных баз данных

1. База данных педагогических приемов [на примере "Закрепления материала"]. – Режим доступа: http://book.uraic.ru/project/poisk_katalogi/ped.htm
2. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://e-library.ru>
3. Педагогические науки и образование :поиск библиографической информации – Режим доступа: http://www.treko.ru/show_article_576
4. Сайт «КиберЛенинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/search#q=&page=1>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: www.biblioclub.ru
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>.

3.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий	Оборудование и технические средства обучения	Адрес
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Аудитория № 219.	Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77" (195.6 cm), формат 4:3 Короткофокусный проектор ViewSonic DLP белый, разрешение 1024x768, контрастность 20000:1, яркость 3000 ANSI lm, Ноутбук Intel Core i3, RAM 4 Gb, HDD 500 Gb, DVD, Wi-Fi Учебная мебель (столы, стулья). Количество посадочных мест –28.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59
Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс, аудитория № 215.	Компьютерный класс подключен к сети Интернет и обеспечен доступом в ЭИОС. 6 Комплектов: Системный блок ЮСТ модель Офис 53138/1 Intel i7/ A320M/ 500 GB/ DDR4 32GB/ N105TOC/ CMC-401 с 2 мониторами Benq GW 2480. Ноутбук Acer Extensa 15 EX215-51K-373H NX.EFPER.008 (15.6', 1000GB, 1920x1080/2.3 ГГц. (4 шт.) Интерактивная панель SBID-MX165 Ноутбук Dell Inspiron 15 (4 шт). Учебная мебель (столы, стулья), меловая доска. Количество посадочных мест -13.	445027, Самарская область, г. Тольятти, Автозаводский р-н, ул. Юбилейная, д. 59

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Код формируемой компетенции и индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Формы учебной работы (формы проведения контактной работы: формы организации самостоятельной работы)	Оценочные средства
УК-1: ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8: ИОПК-8.1	Модуль 1. Наука как результат познавательной деятельности человека Тема 1.1. Знание и наука как результат познавательной деятельности человека	Работа с учебной, научной литературой, периодическими педагогическими изданиями. Выполнение заданий для самостоятельной работы «Уровни методологии» Из научных источников выписать 3-4 определения «Методология науки (сравнительный анализ)	Устный опрос Письменные задания

УК-1: ИУК-1.1 ИУК-1.2 ОПК-8: ИОПК-8.1	Тема 1.2. Сущность и теоретические основы методологии научного исследования	Работа с учебной, научной литературы, изучение интернет ресурсов и лекционного материала-изучение проблематики современных психолого-педагогических исследований Составить тезисы 1 гл. - Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018.	Устный опрос Письменные задания
УК-1: ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.5	Тема 1.3. Виды научных исследований. Теоретические и прикладные исследования.	Работа с учебной, научной литературы Написание реферата Выступление с рефератом (и слайдовой презентацией) «Особенности проведения исследований магистрантов в педагогической сфере» (со слайдовой презентацией)	Устный опрос Реферат Слайдовая презентация
УК-1: ИУК-1.1 ИУК-1.3 ИУК-1.4 ОПК-8: ИОПК-8.1	Модуль 2. Логика психолого - педагогического исследования Тема 2.1. Сущность и логика психолого-педагогического исследования	Работа с учебной, научной литературой, периодическими педагогическими изданиями Выполнение заданий для самостоятельной работы Этапы психолого-педагогического исследования (авторские подходы)	Устный опрос Письменные задания
УК-1: ИУК-1.1 ИУК-1.2 ИУК-1.4 ОПК-8: ИОПК-8.1	Тема 2.2. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	Работа с учебной, научной литературой, изучение материалов лекции Выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос Письменные задания
УК-1: ИУК-1.1-1.3 ОПК-8: ИОПК-8.1	Тема 2.3. Методы научного исследования	Работа с учебной, научной литературой, изучение материалов лекции Конспектирование статьи «Опросные методы исследования» из книги	Устный опрос Конспект

		Шипилиной Л.А. «Методология и методы психолого-педагогических исследований» Психолого-педагогическое тестирование и обработка полученных результатов - диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников.	
УК-1: ИУК-1.1-1.3	Тема 2.4. Магистерская диссертация – выпускная квалификационная работа, ее специфика	Анализ научных периодических изданий Выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос Письменное задание
УК-1: ИУК-1.1-1.3 ОПК-8: ИОПК-8.1	Тема. 2.5. Особенности организации и содержания диссертационного исследования	Работа с учебной, научной литературой, изучение материалов лекции Анализ авторефератов по проблематике научного исследования магистранта Методика исследования словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацянвичене)	Устный опрос
УК-1: ИУК-1.1-1.4 ОПК-8: ИОПК-8.1	Тема 2.6. Процедура защиты магистерской диссертации	Работа с учебной, научной литературой, изучение материалов лекции Научная дискуссия. • Виды информации, поступающие от докладчика. • Приемы аргументации и технология возражений. Подготовка материалов по теме диссертационного исследования для выступления на конференции (семинарах, круглых столах и т.д.)	Устный опрос Слайдовая презентация
УК-1: ИУК-1.1-1.5 ОПК-8: ИОПК-8.1	Подготовка к промежуточной аттестации	Самоподготовка, в т.ч. прохождение теста самопроверки	Экзамнационные вопросы Тестовые задания

Учебная деятельность магистрантов включает как аудиторную, так и внеаудиторную работу.

Работа на аудиторных занятиях

На аудиторных занятиях магистранты участвуют в обсуждениях, выполняют

письменные задания.

Выполнение индивидуальных учебных заданий

Полученные в ходе аудиторных занятий знания и практические умения обучающиеся применяют при выполнении учебных заданий. Учебные задания выстроены в логической последовательности и системе. Они выдаются студентам последовательно и сопровождаются разъяснениями по их выполнению с указанием формы их выполнения и конечного срока сдачи выполненного задания. Учебные задания выполняются студентами самостоятельно вне рамок аудиторных занятий с опорой на выданные инструкции и учебные материалы, осваиваемые студентами в самостоятельном режиме.

Более детальное рассмотрение некоторых вопросов учебных тем достигается за счет выполнения студентами учебных заданий, в том числе конспекта, сообщений, реферата. Каждое выполненное в срок учебное задание оценивается преподавателем в соответствии с разработанными критериями. Для тех студентов, кто не уложился в установленные сроки, предоставляется дополнительное время; в этом случае следует снижение отметки.

Контрольные точки

Для подведения итогов по результатам освоения каждого учебного модуля выполняются 2 задания: по итогам освоения 1 модуля – конспект (со слайдовой презентацией), 2 модуля – слайдовая презентация по теме диссертационного исследования для выступления на научном семинаре.

Для допуска к экзамену студенту необходимо пройти тестирование. Тестирование по дисциплине проводится в online-режиме. Тест состоит из 25-ти вопросов, формируемых методом случайного выбора из тестовой базы. Время прохождения теста – 50 мин. Пороговое значение результата успешного прохождения итогового теста – 50% и более.

Учет посещаемости

Студент, пропустивший без уважительной причины занятие, самостоятельно компенсирует отсутствующие знания и сдает преподавателю все задания, предусмотренные программой курса.

Промежуточная аттестация

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающихся осуществляется в два этапа.

На первом этапе проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины (модуля).

На втором этапе проводится промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины. Оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины в форме экзамена определяются следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой

	проект (решение); - при ответе на экзаменационный вопрос демонстрирует полное понимание изученного материала, практическую значимость его и взаимосвязь с другими предметами профессионального цикла. - демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины; - излагает материал в логической последовательности, используя принятую в дисциплине (модуле) терминологию.
Хорошо	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; - анализирует элементы, устанавливает связи между ними; - полно или частично ответить на вопросы экзаменационного билета, и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда умеет точно, уверенно и аргументированно излагать материала; - демонстрирует владение терминологией дисциплины (модуля); - на дополнительные вопросы преподавателя дал правильные ответы.
Удовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент: - знает и воспроизводит основные положения дисциплины; - выполняет типовое задание, в котором очевиден способ решения; - демонстрирует базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса; - имеет затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, четкий правильный ответ может сформулировать только с помощью преподавателя; - имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.
Неудовлетворительно	Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует, что студент - имеет представление о содержании дисциплины (модуля), но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится вопрос или задание; - не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками применения знаний на

	<i>практике;</i> - <i>имеет существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине (модулю);</i> - <i>в ответе по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</i>
--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Перечень оценочных средств:

- Реферат
- Слайдовая презентация
- Конспект.
- Устный опрос.
- Письменные задания.
- Тестовые задания.
- Вопросы к экзамену.

Фонд оценочных средств текущего контроля

Задание по написанию реферата и подготовке слайдовой презентации

Тема: «Особенности проведения психолого-педагогических исследований магистрантов»

Подготовьте реферат на тему Реферат «Особенности проведения исследований магистрантов в педагогической сфере» и слайдовую презентацию к нему. Продумайте и подготовьте публичное выступление на семинарском занятии по теме вашего реферата.

Примерные темы рефератов

1. Парадигма учитель –исследователь: содержание и функции деятельности
2. Психолого-педагогическое исследование как ресурс совершенствования системы образования
3. Деятельностный и личностный подходы в психолого-педагогических исследованиях и его особенности в контексте ФГОС
4. Культурологический подход в психолого-педагогических исследованиях и его особенности
5. Научно-исследовательская и учебно-исследовательская деятельность: сходство и различия
6. Психолого-педагогическое исследование: теоретическая и прикладная значимость
7. Методы исследования как арсенал средств педагога-исследователя

Параметры оценивания:

Понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к оформлению, соблюдение регламента времени.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способен собрать, проанализировать исходные данные (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) владение нормами современного русского языка, терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата и временному регламенту доклада при защите.

Критерии оценки реферата:

«Отлично» – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – выполнены основные требования к написанию и защите реферата: обоснована её актуальность, сделан недостаточно полный анализ авторских позиций, тема раскрыта. Собственная позиция имеется, наблюдаются некоторые технические недочёты.

«Удовлетворительно» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Неудовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Слайдовая презентация

Основные критерии оценки электронной презентации:

Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Содержание не является научным	Содержание включает в себя элементы научности	В целом, содержание научно	Содержание является строго научным
Визуальный ряд не соответствует тексту	Визуальный ряд в отдельных случаях соответствует тексту	Иллюстрации соответствуют тексту	Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации
Много орфографических,	Есть орфографические,	Орфографические, пунктуационные,	Орфографические, пунктуационные,

пунктуационных, стилистических ошибок	пунктуационные, стилистические ошибки	стилистические ошибки практически отсутствуют	стилистические ошибки отсутствуют
Информация не представляется актуальной и современной	Информация представляется актуальной, но не современной	Информация представляется актуальной и современной	Информация представляется весьма актуальной и очень современной
Объем информации недостаточен	Объем информации минимален	Объем информации достаточен	Объем информации оптимален
Структура не содержит все необходимые части(введение, основная часть, заключение)	В структуре отсутствует одна из частей	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)	Структура содержит все необходимые части (введение, основная часть, заключение)
Использование более 5 цветов в оформлении	Использование более 4 цветов в оформлении	Использование более 3 цветов в оформлении	Использование не более 3 цветов в оформлении
Каждая страница имеет свой стиль оформления	Некоторые страницы имеют свой стиль оформления	1-2 страницы имеют свой стиль оформления	Все страницы имеют общий стиль оформления

Конспект

Задание для составления конспектов первоисточников

Подготовьте конспект статьи «Опросные методы исследования» из книги Шипилиной Л.А. Дайте аргументированный ответ, какие требования к данной группе методов остаются актуальными для проведения исследований в начальной школе (или в дошкольном образовательном учреждении).

Параметры оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок

Критерии оценки конспекта:

«Отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;

«Хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу. В ответе отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод при наводящих вопросах преподавателя;

«Удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью. Студент затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; при помощи наводящих вопросов доводит ответ до конца; отсутствует связь теории с практикой.

«Неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

Устный опрос **Нормы оценки устных ответов**

Основой для определения уровня знаний обучающихся являются общедидактические критерии оценивания: при оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) логика изложения и языковое оформление ответа.

Основные требования к устному выступлению студентов на семинарском занятии

Устное выступление на практических (семинарских) занятиях является показателем компетентностной подготовленности студента и предполагает стандартизированное оценивание:

- отметка **«отлично»**, предполагает, что студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу;
- отметка **«хорошо»**, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала, и его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу. В ответе отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод при наводящих вопросах преподавателя;
- отметка **«удовлетворительно»**, если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторой неточностью; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; отсутствует связь теории с практикой, имеют место наводящие вопросы;
- отметка **«неудовлетворительно»**, если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; ни один вопрос не рассмотрен до конца, наводящие вопросы не помогают.

Письменные задания

Примеры письменных заданий

Задание 1. Терминологический диктант.

- Назовите уровни методологии?
- Какому уровню соответствует исследовательская деятельность, выполняемая студентами? ...
- Виды исследований ...
- К теоретическим методам относятся...
- Объект исследования – это...

- Предмет исследования – это...
- Предмет исследования имеет...(какую связь с темой исследования?)
- Какая связь существует между целью и задачами исследования?
- Гипотеза исследования – это...
- Виды гипотез

9-10 правильных ответов – «отлично»

7-8 правильных ответов – «хорошо»

5-6 правильных ответов – «удовлетворительно»

менее 5 правильных ответов – «неудовлетворительно»

Задание 2. Оптимизация соотношения проблемы, источников и материала при выборе и формулировке темы исследования.

Задание 3. Формы и пределы строгости аргументации в психолого-педагогических исследованиях.

Задание 4. Различие алгоритмов и идеологии поиска информации в электронной и бумажной форме.

Задание 5. Работа с исследовательской литературой: алгоритмы и правила.

Задание 6. Специфика применения эмпирических методов в психолого-педагогических исследованиях.

Задание 7. Терминологический диктант

- | | |
|-----------------------------------|--------------------|
| • Методы исследования – это... | |
| • | Теоретические |
| методы исследования призваны... | |
| • | Дедуктивные методы |
| – это.... | |
| • | Индуктивные |
| методы – это... | |
| • | Абстрагирование – |
| это | |
| • | Тестирование |
| относится к ... методам | |
| • | К эмпирическим |
| методам относятся... | |
| • | В группу опросных |
| методов входят... | |
| • | К письменным |
| опросным методам относятся... | |
| • | Тест – это... |
| • | Анкетирование – |
| это... | |
| • | Анкета – это ... |
| • | Комплексным |
| методом исследования является ... | |
| • | Проективные |
| методики – это... | |

13-14 правильных ответов – «отлично»

10-12 правильных ответов – «хорошо»

8-9 правильных ответов – «удовлетворительно»

7 и менее правильных ответов – «неудовлетворительно»

Задание 8.

Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности схематично показана на рис. 1. Рассмотрите на примере конкретного диссертационного исследования данные логические связи.

Рис. 1. Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности

Практико-ориентированные задания

- задания на экспертизу методологических характеристик примеров исследований, предлагаемых преподавателем;
- задания на разработку методологического аппарата исследований по темам, предложенным преподавателем;
- задания на обоснование и выбор методологического аппарата, логики и методов своего исследования.

Примеры заданий:

1. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения экскурсий в музей при изучении курса история».
2. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе
3. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках (истории) ... как средство повышения их компетентности».
4. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении курса ...(история)».
5. Проанализируйте формулировку темы (тема на выбор): «...». Определите объект и предмет исследования.
6. Выберите по Вашему усмотрению диссертационное исследование . На решение каких проблем направлено это исследование: «...»?
7. Проанализируйте и обоснуйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.
8. Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру при изучении регионов и стран в курсе история на профильном уровне».
9. Сформулируйте тему и объект исследования, в котором выделен следующий предмет: Формирование аналитических умений учащихся на уроках ... (на материале курсов ... класса)
10. Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях следующих тем:
 - a. «Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике»;
 - b. «Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике»
11. Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): Тема «Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения на уроках ...»
12. В разработанной магистрантом программе его будущего исследования должны быть отражены следующие позиции:

- Проблемная ситуация исследования. Основные проблемы образовательной практики, которые будут разрешены в ходе исследования. Основные противоречия, которые будут сняты результатами исследования.
- Рассмотрите нормативную базу современной системы образования, отражающую проблемы практики обучения, воспитания, коррекционной работы с учащимися
- Обоснуйте актуальность проблемы исследования. *Сформулируйте свою проблему исследования. Объект и предмет Вашего исследования. Цель исследования и его задачи.*
 - Методологическая основа и методы исследования. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования. *В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?*
 - *Определите виды и этапы проведения эксперимента.*

Критерии оценки письменного задания:

- «Отлично», если студент обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при выполнении задания продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; сделал вывод по излагаемому материалу.
- «Хорошо», если студент обладает достаточно полным знанием программного материала. В задании отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод при наводящих вопросах преподавателя.
- «Удовлетворительно», если студент имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; допускает некоторые неточности при использовании основных понятий. Студент затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; с помощью преподавателя доводит выполнение задания до конца; отсутствует связь теории с практикой.
- «Неудовлетворительно», если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в выполнении задания; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

Тестовые задания

1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности – это:

- а) методология;
- б) идеология;
- в) аксиология;
- г) философия.

2. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это:

- а) групповой;
- б) коллективный;
- в) индивидуальный;
- г) частный.

3. Устные тесты относятся к ...

- а) к групповым;
- б) к массовым;
- в) к коллективным;

г) к индивидуальным.

4. Главное отличие тестов от других методов исследования в...

- а) в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
- б) в разработанной системе фиксации и записи результатов;
- в) в наличии «правильных» и «неправильных» ответов;
- г) в индивидуальном подходе.

5. Какой из методологических принципов рассматривает психолого-педагогические явления в постоянном изменении, движении, в постоянном разрешении противоречий под влиянием внутренних и внешних детерминант?

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип системности;
- г) принцип объективности.

6. Этот методологический принцип предполагает изучения объекта как системы:

- а) принцип развития;
- б) принцип детерминизма;
- в) принцип системности;
- г) принцип объективности.

7. Метод (с греч.) – это:

- а) способ;
- б) приём;
- в) часть приёма;
- г) действие.

8. Метод, при котором сопоставляются позиции разных авторов, сравниваются характеристики конкретного научного феномена:

- а) метод наблюдения;
- б) метод тестирования;
- в) метод теоретического анализа.

9. Метод целенаправленного восприятия какого-либо объекта или явления в реальных или лабораторных условиях:

- а) метод наблюдения;
- б) метод тестирования;
- в) метод теоретического анализа.

10. Метод сбора информации, который осуществляется с помощью специально разработанных бланков, на вопросы которых дается письменный ответ:

- а) беседа;
- б) изучение школьной документации;
- в) эксперимент;
- г) анкетирование.

11. Устный диагностический метод, при котором получение информации происходит в режиме диалога или полилога:

- а) беседа;
- б) изучение школьной документации;
- в) эксперимент;
- г) анкетирование.

12. Индукция — это умозаключение ...

- а) от частного к общему;
- б) от общего к частному;
- в) от конкретного к абстрактному;
- г) от абстрактного к конкретному.

13. Дедукция — это умозаключение ...

- а) от частного к общему;

- б) от общего к частному;
- в) от конкретного к абстрактному;
- г) от абстрактного к конкретному.

14. Какой опросный метод предполагает изучение сочинений, работ детей:

- а) изучение продуктов творческой деятельности;
- б) изучение школьной документации;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

15. Какой опросный метод предполагает изучение журналов, медицинских карт, личных дел, планов работы?

- а) изучение продуктов творческой деятельности;
- б) изучение школьной документации;
- в) анкетирование;
- г) беседа.

16. Критерий качества теста, означающий его пригодность для измерения, называется:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) достоверность;
- г) точность.

17. Тесты, состоящие из нескольких самостоятельных подтестов или субтестов:

- а) простые;
- б) сложные;
- в) проективные;
- г) невербальные.

18. Тесты, выявляющие степень владения испытуемым конкретными ЗУНов:

- а) тесты достижений;
- б) тесты интеллекта;
- в) тесты креативности;
- г) личностные тесты.

19. Тесты, выявляющие умственный потенциал индивида:

- а) тесты достижений;
- б) тесты интеллекта;
- в) тесты креативности;
- г) личностные тесты.

20. Тесты, которые изучают и оценивают творческие способности:

- а) тесты достижений;
- б) тесты интеллекта;
- в) тесты креативности;
- г) личностные тесты.

21. Тесты, применяемые для измерения различных сторон личности и индивида:

- а) тесты достижений;
- б) тесты интеллекта;
- в) тесты креативности;
- г) личностные тесты.

22. Основной целью ... является проверка теоретических положений (подтверждение рабочей гипотезы), а также более широкое и глубокое изучение темы научного исследования.

- а) эксперимента;
- б) анкетирования;
- в) беседы;
- г) теста.

23. Как по-другому называют преобразующий эксперимент?

- а) констатирующий;
- б) формирующий;
- в) контрольный;
- г) специализированный.

24. Этот вид эксперимента устанавливает только реальное состояние дел в педагогическом процессе:

- а) констатирующий;
- б) формирующий;
- в) контрольный;
- г) специализированный.

25. ... исследования – это конкретный вопрос на который планируется ответить в процессе работы над исследованием.

- а) проблема;
- б) актуальность;
- в) тема;
- г) объект.

26. ... исследования – это наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность.

- а) проблема;
- б) актуальность;
- в) тема;
- г) цель.

27. Под ... понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.

- а) под целью исследования;
- б) под объектом исследования;
- в) под предметом исследования;
- г) под гипотезой исследования.

28. Основное отличие предмета исследования от объекта исследования – это:

- а) объект является частью предмета;
- б) предмет является частью объекта;
- в) объект более конкретен;
- г) в каждом предмете можно выделить множество объектов.

29. Предложение, рассуждение, догадка, ещё не доказанная и не подтверждённая опытом – это:

- а) проблема;
- б) задача;
- в) цель;
- г) гипотеза.

30. Интерпретация в науке – это:

- а) толкование, раскрытие смысла, разъяснение;
- б) одобрение, утверждение, установление качеств;
- в) использование тех или иных разработок в практической деятельности;
- г) преобразование, видоизменение чего-либо с приобретением новых свойств.

31. Реализация результатов – это:

- а) толкование, раскрытие смысла, разъяснение;
- б) одобрение, утверждение, установление качеств;
- в) использование тех или иных разработок в практической деятельности;
- г) преобразование, видоизменение чего-либо с приобретением новых свойств.

32. Валидность – это:

- а) обоснованность и пригодность применения методик и результатов исследования в конкретных условиях;

б) критерий, который определяет достоверность измерения.

33. Критерий качества теста, определяемый при помощи коэффициента надежности теста, называется:

- а) валидностью;
- б) стандартизованностью;
- в) точностью;
- г) надежностью.

34. Лабораторный эксперимент может быть:

- а) искусственным;
- б) естественным.

35. Методы обработки экспериментальных данных включают:

- а) количественный метод;
- б) качественный метод;
- в) количественный и качественный методы.

36. Мысленное расчленение содержания предмета на составляющие его свойства, выделение отдельных признаков и качеств явления — это:

- а) анализ;
- б) синтез;
- в) проектирование.

37. Основанием для выделения в одну группу интеллектуальных, личностных и межличностных тестов является:

- а) предмет тестирования;
- б) объект тестирования;
- в) цель тестирования;
- г) задачи тестирования.

38. Эксперимент, включенный в деятельность или общение незаметно для испытуемого, является экспериментом

- а) лабораторным;
- б) естественным.

39. Сопоставление количественных показателей чего-либо — это:

- а) количественный анализ;
- б) качественный анализ;
- в) структурный анализ.

40. Число исследовательских задач обычно колеблется от:

- а) от 3 до 5;
- б) от 1 до 3;
- в) от 5 до 8;
- г) чем больше, тем лучше.

41. Тест (с англ.) — это:

- а) короткое испытание;
- б) метод;
- в) способ;
- г) опрос.

42. Открытые тестовые задания — это задания:

- а) на установление соответствий;
- б) на установление правильной последовательности;
- в) с выбором ответа;
- г) со свободно конструируемым ответом.

43. Степень важности темы исследования в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи — это:

- а) валидность;
- б) надежность;

в) актуальность.

44. Опросники – это:

- а) группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
- б) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
- в) это проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- г) часть теста.

45. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное» относятся к:

- а) психофизиологическим методикам;
- б) проективным методикам;
- в) к анализу продуктов деятельности;
- г) к стандартизированным методикам.

46. Стандартизированные, обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально – психологических различий между людьми – это ...

- а) опросники;
- б) тесты;
- в) лабораторный эксперимент;
- г) естественный эксперимент.

47. Беседа — это:

- а) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- б) метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
- в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

48. Интервью – это:

- а) проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
- б) количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
- в) метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.

49. К строго формализованным методам исследования относятся:

- а) опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
- б) переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
- в) наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

50. Данная проверочная работа составлена в виде:

- а) опросника;
- б) теста;
- в) комбинированного теста;
- г) беседы.

Тестовые задания по дисциплине «Методология и методы научного исследования» размещены в электронной информационно-образовательной среде академии. – [URL:http://elearn.pravinst.ru:180/](http://elearn.pravinst.ru:180/)

Критерии оценки тестовых заданий

Критерии	Оценки
81 % – 100 % правильных ответов на задания	«Отлично»
65 % – 80 % правильных ответов на задания	«Хорошо»

50 % – 64 % правильных ответов на задания	«Удовлетворительно»
49 % и менее правильных ответов на задания	«Неудовлетворительно»

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие методологии исследования.
2. Уровни методологии и их характеристика
3. Классификации методов исследования в педагогической сфере
4. Опросные методы исследования и их характеристики.
5. Научное наблюдение: условия применения
6. Компоненты научного аппарата педагогического исследования: общая характеристика
7. Проблема и тема исследования
8. Цель и задачи исследования
9. Предмет и объект в педагогическом исследовании.
10. Проблема в педагогическом исследовании.
11. Понятие актуальности исследования.
12. Эксперимент как комплексный метод исследования: виды эксперимента и их особенности
13. Постановка гипотезы научного исследования. Систематизация эмпирических данных и проверка гипотезы
14. Понятие теоретической и практической значимости научного исследования
15. Виды научно-исследовательской работы студентов.
16. Оформление результатов проведенного исследования в курсовой работе.
17. Проективные методики: сущностные характеристики и особенности применения
18. Теоретические методы обучения и их особенности при проведении исследований различных видов.
19. Оформление результатов проведенного исследования в дипломной работе.
20. Метод изучения психолого-педагогической литературы и архивных материалов.
21. Наблюдение как метод сбора педагогической информации
22. Беседа как метод исследования. Правила применения метода беседы
23. Опросные методы (анкетирование) в педагогических исследованиях

24. Опросные методы (интервью) в педагогических исследованиях
25. Опросные методы (метод экспертного опроса) в педагогических исследованиях
26. Социометрический метод в педагогических исследованиях
27. Метод тестирования в педагогических исследованиях
28. Метод изучения продуктов деятельности
29. Метод обобщения передового педагогического опыта
30. Метод эксперимента в педагогических исследованиях
31. Метод научного познания: сущность, содержание и основные характеристики
32. Классификация методов научного познания
33. Методы синтеза и анализа
34. Методы абстрагирования, идеализации и обобщения
35. Методы дедукции и индукции
36. Методы моделирования
37. Этика науки. Ценность научного знания и истины. Взаимоотношения науки и общества. Этика цитирования. Этика соавторства.
38. Формальная логика. Понятие как форма отражения объективной действительности, признаки и их виды. Общая характеристика понятия. Определение понятий.
39. Суждение как форма мышления
40. Основные законы логики. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключения третьего. Закон достаточного основания доказательства
41. Научная публикация. Общие положения и рекомендации.
42. Структура научной статьи. Рубрикация текста. Принцип единообразия.
43. Речевая культура и грамотность. Письменная речь. Устная речь.
44. Научная дискуссия. Виды информации, поступающие от докладчика.
45. Приемы аргументации. Формирование аттракции. Технология возражений.
46. Устный и стендовый доклады. Общие требования к устному и стендовому докладу.
47. Магистерская диссертация и ее особенности
48. Защита диссертации как завершающий этап исследования.

5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» предполагает теоретическое и практическое знакомство студентов со сложным феноменом педагогической исследовательской деятельности во всех ее аспектах, начиная с разработки программы исследования до позиционирования результатов исследования.

Как разрабатывать методологический аппарат педагогического исследования

В исследовании выделяются методологическая и процедурная части. Методологическая часть (методологический аппарат) включает в себя определение проблемы, темы, объекта, предмета исследования, уточнение терминологии, формулировку цели, задач, гипотез; процедурная — составление плана исследования, описание методов и техники сбора данных, описание экспериментальной работы.

Рассмотрим на примерах студенческих выпускных квалификационных работ правила, которых необходимо придерживаться при составлении методологического аппарата исследования.

Исследовательская работа начинается с *выбора объектной области* исследования. В образовательной системе в качестве таких сфер выступают интеллектуальное воспитание, познавательная деятельность школьников, педагогическое общение и др. Выбор объектной области определяется такими факторами, как ее значимость, новизна, наличие нерешенных проблем.

Актуальность исследования отражает степень его важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса или задачи.

Запускным механизмом выполнения исследовательской работы является проблема. *Проблема* часто отождествляется с вопросом, представляющим для исследователя интерес. Проблема — это область неизвестного. Ставя проблему, нужно ответить на вопрос: «Что нужно изучить из того, что ранее не было изучено?».

Научная проблема — это противоречивая ситуация, требующая разрешения. Она не выдвигается произвольно, а является результатом изучения практики и научной литературы, выявления противоречий.

Проблема исследования может быть сформулирована в результате анализа научной литературы. Если удастся определить, какие теоретические положения и практические рекомендации уже наработаны в интересующей области знания и смежных науках, то удастся определить и проблему исследования. Обычно проблема раскрывает лишь часть темы, существенные и недостаточно изученные вопросы.

Источником проблемы обычно являются затруднения, возникающие в практике. Сформулировать проблему — значит показать умение отделить главное от второстепенного, выяснить то, что уже известно, и что еще пока не известно в науке о предмете исследования.

Например, в работе студентки факультета иностранных языков проблема сформулирована следующим образом: «Анализ научно-педагогической литературы позволил нам сделать вывод, что, несмотря на довольно большое количество исследований, посвященных проблеме общения, не все ее теоретические аспекты разработаны не в равной степени. Среди наиболее актуальных остается проблема формирования коммуникативной культуры учащихся, которая обусловлена противоречиями:

- между требованиями общества к культуре личности и существующим характером обучения и воспитания детей в средней школе;
- между изменяющейся социокультурной ситуацией и уровнем подготовленности школьников к межкультурному общению.

Важность и актуальность исследуемой проблемы послужили основанием для определения темы исследования «Психодрама как средство формирования коммуникативных умений подростков».

Заключенное в проблеме противоречие отражает *тема*, ее формулировка одновременно уточняет проблему. Вытекающие из проблем темы должны быть более

конкретизированными. Формулируя тему, автор размышляет над тем, как назвать научную работу. Выбор темы осуществляется исходя из интереса исследователя к проблеме, возможности получения конкретных практических данных, а также наличия специальной научной литературы. Тема во многом определяет содержание дальнейшей работы. Она должна представлять собой лаконичное и четкое ограничение аспектов исследуемой области. Другими словами, *тема - это содержание работы, заключенное в одной фразе.*

Например:

- «Игровая технология в коррекции неуспеваемости младших школьников»;
- «Совершенствование физического развития детей средствами балльных танцев».

Формулировка темы не должна быть слишком широкой. Точно сформулированная тема очерчивает рамки исследования, конкретизирует основной замысел.

Исследователю необходимо обосновать актуальность решения выбранной проблемы, темы исследовательской работы. *Под актуальностью исследования работы понимается новизна и значимость поставленных в ней вопросов, «почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?», «какой интерес для педагогической науки и практики представляет выбранная тема исследования?».*

Освещение актуальности не должно быть многословным, но достаточно убедительным.

Пример того, как прописана актуальность исследования в работе С.Иванченко «Организация социального компонента образовательной среды школы»: «Как известно, любое социально-педагогическое явление развивается под влиянием тех или иных условий. Одним из важнейших условий развития ребенка является среда, т.е. окружающее человека социальное и культурное пространство, где происходят процессы социализации, становление индивидуальности каждого ребенка, актуализация его потенциальных возможностей, влияние на его мотивацию и интересы. Для большинства педагогических теорий традиционно рассмотрено ведущей роли общественной среды в развитии и воспитании человека (А. Дистервег, А.С. Макаренко, К.Д.Ушинский, С.Т. Шацкий и др.) Особое отношение к роли среды в воспитании детей прослеживалось в отечественной педагогике советского периода. В основу принятой в то время парадигмы легла идея социальной обусловленности развития личности ребенка (А.Б. Залкинд, А.С. Залужный, С.С. Моложавный и др.). Довольно четко в связи с этим определились научно-методические подходы к организации, так называемого, авторитарного образования детей с учетом воздействия социально-педагогической среды как основного фактора в развитии ребенка.

Современная, ориентированная на личность, педагогика делает попытку отойти от представления о том, что среда оказывает однонаправленное воздействие на детей. В своих исследованиях Н.Б. Крылова отмечает, что среда может быть оптимально благоприятной, «тепличной», нейтральной, или враждебной для ребенка. В связи с тем, что сегодня укрепляются позиции гуманистического образования, появляются задачи проектирования новой среды как пространства, адекватного новым современным потребностям детей. Необходима разработка гибкого средового подхода, ориентированного не столько на предметный мир, сколько на развитие мира коммуникаций и взаимоотношений в образовательных системах.

Еще в начале века выдающийся польский ученый Я.Корчак сделал попытку определить типологию образовательной среды и определить наиболее благоприятную для развития учащихся. Большое внимание организации образовательной среды для творческого развития детей уделял В.А. Сухомлинский. В современный период проблемой разработки научных основ организации образовательной среды занимаются Г.А. Ковалев, А.В. Мудрик, Н.Е. Щуркова, В.А. Ясвин и др. В своих работах они рассматривают образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Структура среды школы представлена тремя компонентами: пространственно-предметным, социальным компонентом (личностными особенностями взаимодействия) и

психодидактическим. Необходимым условием становления активной, самостоятельной, свободной личности является, по их мнению, благоприятная, психологически комфортная среда школы. Одним из критериев продуктивной образовательной среды школы является переживание эмоционального благополучия всеми субъектами образовательного процесса, преобладающее позитивное настроение, взаимопонимание между субъектами образовательного процесса.

Другими словами, ученые считают, что именно благоприятный психологический климат является показателем продуктивности образовательной среды. Проблема формирования благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном процессе школы в психолого-педагогической науке разработана достаточно подробно (И.А. Зимняя, Г.И. Щукина, Н.Е. Щуркова и др.) По их мнению, позитивные изменения, вносимые в один из компонентов школьной среды, повлекут изменения в общей атмосфере учебного заведения. Среди указанных компонентов наиболее существенное влияние, оказывает организация социального компонента».

Следующим шагом является определение объекта, предмета исследования.

Объект исследования в педагогике - это некий процесс или явление, на которое обращено внимание исследователя. В данной интерпретации объект исследования близок по своей сути объектной области исследования. Поэтому объект определяют нередко как область поиска, то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования необходимо ответить на вопрос «что исследуется? Какой процесс или явление?».

Объект педагогического исследования очевидно находится в рамках целенаправленного учебно-воспитательного процесса. Например,

- тема исследования «Психодрама как средство формирования коммуникативных умений у подростков», объект сформулирован как «коммуникативный опыт подростков»;
- тема «Развитие ценностных ориентаций у старшеклассников». Объект – «нравственное воспитание старших школьников»;
- тема «Проект как средство развития познавательного интереса у старшеклассников на уроках иностранного языка». Объект – процесс развития познавательного интереса у учащихся.
- тема «Индивидуальный подход к учащимся в системе разноуровневого обучения». Объект исследования – «формы внутренней дифференциации»;

Предмет исследования – это определенный аспект изучения объекта. Необходимо отметить, что именно предмет определяет тему исследования.

Как правило, объект и предмет исследования соотносятся между собой как целое и часть, общее и частное. При таком определении связи между ними предмет — это то, что находится в границах объекта.

Предмет исследования – *это отдельный аспект объекта, точка зрения, с которой рассматривается объект*. В виде вопроса его можно сформулировать следующим образом: «как рассматривается объект, какие отношения, свойства, функции объекта раскрывает данное исследование?». Предмет – это то, что находится в границах объекта. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента, предмет исследования в конечном итоге определяет тему выпускной работы. Например,

- в работе «Психодрама как средство формирования коммуникативных умений у подростков» объектом исследования является «коммуникативный опыт подростков, предметом - «процесс развития коммуникативных умений у учащихся 9-го класса средствами психодрамы»;
- тема исследования «Развитие творческой активности младших школьников средствами игровой технологии». Объект исследования – развитие творческой активности школьников в учебно-воспитательном процессе. Предмет исследования – процесс развития творческой активности младших школьников в игровой технологии;

— объект исследования — приобщение школьников к народному творчеству в образовательном процессе общеобразовательной школы. Предмет — процесс приобщения младших школьников к народному музыкальному творчеству во внеурочное время;

— объект — творческая активность учащихся. Предмет — развитие творческой активности старшеклассников средствами учебно-исследовательской работы.

Целенаправленность — важная характеристика деятельности человека. Поэтому уже в начале исследования очень важно по возможности конкретно представить себе общий результат поиска, его цель, т.е. осуществить *целеполагание*. В целеполагании присутствуют и расчет, и анализ, и интуиция исследователя.

Таким образом, *цель педагогического исследования* — это результат предвидения, основанного на сопоставлении педагогического идеала и потенциальных резервов преобразования процессов и явлений действительности. Цель — это то, что мы хотим получить при проведении исследования, некоторый образ будущего.

Точно и понятно сформулированная тема исследования облегчает определение цели работы. Ставя перед собой цель, исследователь решает, какой результат он намерен получить, каким этот результат будет? *Цель — это и конечный результат, и одновременно основное направление научного поиска*. Цель формулируется кратко, в самом обобщенном виде, но должна точно выражать, что намеревается сделать исследователь.

Например:

— в работе «Психодрама как средство формирования коммуникативных умений у подростков» цель сформулирована следующим образом: выяснить возможности психодрамы в формировании коммуникативных умений у подростков;

— цель исследования «Педагогическая игра в развитии самооценки у подростков»: исследовать комплекс игр для развития адекватной самооценки у детей.

Важным и необходимым этапом исследования является конкретизация общей цели в системе исследовательских задач.

Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, решения проблемы или для проверки сформулированной гипотезы исследования.

Среди значительного количества задач В.И. Загвязинский, Р. Атаханов предлагают различать три группы задач педагогического исследования:

— историко-диагностическую, связанную с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;

— теоретико-моделирующую, которая раскрывает структуру, сущность изучаемого, факторы и способы его преобразования;

— практически-преобразовательную, направленную на разработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и на разработку практических рекомендаций.

Другие, более частные задачи относят чаще всего в качестве подзадач к основным.

Последовательность решения задач исследования определяет его структуру, т.е. каждая задача должна найти свое решение в одном из параграфов работы. Например, в работе «Психодрама как средство развития коммуникативных умений подростков» были поставлены следующие задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме и разработать номенклатуру коммуникативных умений для учащихся 9-го класса.
- Определить возможности психодрамы в формировании коммуникативного опыта.
- Разработать содержание занятий на основе психодрамы для учащихся 9-го класса.
- Экспериментально проверить влияние психодрамы на формирование и коррекцию коммуникативных умений подростков.

В процессе разработки системы задач необходимо определить, какие из них требуют преимущественно изучения литературы, какие — модернизации, обобщения или

комбинирования имеющихся подходов и, наконец, какие из них являются проблемными и их нужно решать именно в данном исследовании.

Определив объект и предмет исследования, его цель, необходимо сформулировать идею, замысел, гипотезу.

Идея — это мысль о преобразовании. Рождение идеи — индивидуальный процесс, в основе которого лежат опыт, логическая проработка, интуиция, мысленные «пробы» и эксперименты. Прежде всего, следует обратиться к исходному факту, фиксирующему существующую, но не удовлетворяющую нас ситуацию.

По мере накопления фактов, не укладывающихся в рамки существующих объяснений, возникает потребность в новой теории, которая зарождается в виде ключевой идеи и замысла ее осуществления.

Замысел — это идея, вооруженная средствами ее осуществления. Теперь остается мысленно реализовать замысел, проделать путь восхождения к цели. Такое мысленное предвосхищение и приводит к гипотезе-предположению.

Гипотеза исследования - утверждение, предположение, истинность которого не очевидна и требует проверки и доказательства. Гипотеза выступает формой предвосхищения результата исследования. Чтобы выдвинуть гипотезу, нужно достаточно много знать об исследуемом объекте.

К научной гипотезе предъявляются два основных требования: она не должна содержать понятий, которые не уточнены; она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Различают рабочую гипотезу и научную. Рабочая гипотеза — это временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала, а научная гипотеза создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, которое может быть развито в научную теорию и воплощено в методики и технологии.

То, что содержится в гипотезе, должно быть доказано всем содержанием работы и отражено в выводах и заключении. Например: в работе «Активизация познавательной деятельности учащихся младших классов» гипотеза сформулирована так: «Познавательная деятельность учащихся будет более активной, если учебный процесс будет построен на ситуациях «свободного выбора; учителем будут использованы интерактивные методы обучения: дискуссия, ролевая игра, проект».

Выдвижение идеи, претворение ее в замысле, а затем развертывание в гипотезу и представляет собой самый сложный, творческий элемент исследования, его творческое ядро.

В основе любой научной работы лежат концептуальные, исходные положения, на основе которых изучается объект, т.е. *методологическая основа*. Методологическое значение имеют концепции, теории, крупные работы ученых-теоретиков, методологов отечественной педагогики, которые берутся в качестве основы исследования.

В работе «Формирование у школьников готовности к самостоятельной работе» сформулировано так: «Методологической основой исследования явились важнейшие философско-психологические положения о творческой деятельности сущности личности, ее субъектной сущности (Б.Г. Ананьев, А.В. Асмолов, А.Н. Леонтьев, И.И. Резвицкий, С.Л. Рубинштейн и др.), а так же положения психологии и педагогики, раскрывающие закономерности и принципы самостоятельной работы (Е.Я. Голант, Б.П. Есипов и др.), ее методические аспекты (В.И. Загвязинский, П.И. Пидкасистый и др.)

В работе «Развитие творческой активности младших школьников средствами игровой технологии» методологическую основу исследования составляют: концептуальное понимание личности как творческого субъекта, преобразующего мир и человеческие отношения; индивидуальный и системный подходы, позволяющие изучить динамику интеллектуально- творческого развития личности; личностно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать влияние технологий обучения и воспитания на творческий рост личности».

Важно определить, какими методами будет пользоваться исследователь в своей работе.

Методы исследования - способы познания объективной реальности, способ достижения поставленной цели. С помощью определенных методов исследователь получает необходимую информацию об изучаемом предмете. Выбор методов исследования определяется характером выполняемой работы. Например, «В работе использовался комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов исследования: теоретические методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы; эмпирические методы: наблюдение, самооценка, диагностические (тесты, анкеты, анализ результатов деятельности школьников); экспериментальные (констатирующий, формирующий эксперименты); методы обработки данных: метод математической статистики.

Данные рекомендации будут полезны при определении аппарата исследования.

Методические рекомендации по написанию реферата

1. Продумайте тему своей работы, в общих чертах определите ее содержание, набросайте предварительный план;
2. Составьте список литературы, которую следует прочитать; читая ее, отмечайте и выписывайте все то, что должно быть включено в работу;
3. Разработайте как можно более подробный окончательный план и возле всех пунктов и подпунктов укажите, из какой книги или статьи следует взять необходимый материал;
4. Во вступлении к работе раскройте ее темы;
5. Последовательно раскрывайте все предусмотренные планом вопросы, обосновывайте, разъясняйте основные положения, подкрепляйте их конкретным примером;
6. Проявите свое личное отношение: отразите в работе собственные мысли и чувства;
7. Старайтесь писать грамотно, точно, кратко: разделите текст на абзацы; не допускайте пустословия и повторов;
8. В пронумерованных подстрочных сносках укажите, откуда взяты приведенные в тексте цитаты и факты;
9. В конце работы сделайте обобщающий вывод;
10. Самокритично прочитайте свою работу и устраните все замеченные недостатки, перепишите работу начисто.

Методические рекомендации по созданию учебной слайдовой презентации

Презентация – это мероприятия по представлению информации, продуктов, а также презентация может быть формой открытия чего-либо. Т.е. презентация есть представление общественности чего-то нового с определенными целями.

Очень важный момент – насколько продолжительной должна быть презентация. По утверждениям психологов активное внимание у человека может длиться до 15 минут. Значит, презентацию нужно планировать минут на 10-12! С учетом того, что один слайд при средней наполненности просматривается от половины до полутора минут, то и количество слайдов, соответственно, может быть от 8 до 15-18.

Основное значение имеет текст. Текст на слайдах – очень важный элемент презентации. Но постарайтесь не забыть, что это именно показ слайдов, а не текста доклада. Поэтому не стоит злоупотреблять временем слушателей. Вы рискуете потерять не только их внимание, но и, как минимум, интерес к данной теме окончательно. Текст на слайде должен быть краток. И вообще, это скорее должны быть тезисы, а не текст!

Кстати, психологи (да и маркетологи тоже) заметили, что на фотографии с подписью (комментарием) люди обращают больше внимания. Дольше разглядывают такие изображения, а значит, и запоминаются они лучше! Отсюда второй вывод: к фотографиям

обязательно нужны текстовые комментарии. Это же относится и к остальным изображениям.

Теперь о таком важном вопросе, как количество картинок на одном слайде. Как бы нам не хотелось, но нормальный человек просто не в состоянии удерживать в памяти много деталей. Поэтому надо принять за правило – чем больше мелких деталей на рисунках, тем меньше этих рисунков должно располагаться в кадре. И вообще, на слайде не стоит располагать больше трех рисунков! И опять же, не забываем про подписи к ним! Это тем более важно, что изображение не одно и, хотелось бы легче в них ориентироваться.

После того, как вы сами просмотрели и зафиксировали время просмотра слайда, умножьте это время на 1,5-2! Ведь вы смотрели на хорошо известный вам материал, а слушатели будут это видеть в первый раз. Естественно, что у них на это уйдет больше времени.

Таким образом, просмотрев свою работу полностью, тем не менее, оставьте за собой возможность менять слайды и щелчком мышки. Авось пригодится! Ведь какой-то материал может показаться аудитории знакомым или же просто легкоусваиваемым.

Резюмируя вышесказанное:

- 1) стараемся не использовать слишком пестрый фон или фон более яркий, чем сам материал презентации;
- 2) фотографии или картинки желательно подписывать;
- 3) на слайде располагаем 1 – 2 картинки или фотографии;
- 4) текста на слайдах должно быть немного (один абзац! Или вообще только тезисы);
- 5) текст должен хорошо читаться;
- 6) текст на слайдах – для аудитории, читать его должны не вы;
- 7) не увлекайтесь большим количеством слайдов. Ограничьтесь 15-18;
- 8) по времени презентация не должна превышать 10-15 минут

Методические рекомендации по написанию конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)

Конспект представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Затраты времени при составлении конспектов зависят от сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку конспекта статьи – (2 ч.), а монографии, главы книги, учебника – (3-4 ч.).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Процесс, связанный с усилением роли самостоятельной работы студента при его обучении в вузе, должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методология и методы научного исследования». Роль преподавателя в

организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам творческого познания в контексте проведения исследований.

Самостоятельная работа студентов планируется, исходя из двух базовых задач: подготовки к практическим занятиям и выполнения учебных заданий, связанных с текущим контролем и промежуточной аттестацией.

В процессе изучения дисциплины предусматриваются следующие виды учебной работы студентов:

- проработка и осмысление лекционного материала;
- работа с учебниками и учебными пособиями, справочной литературой;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях;
- подготовка к семинарским занятиям по рекомендуемой литературе;
- выполнение исследовательских заданий, в качестве освоения различных методов психолого-педагогического исследования.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа педагогической литературы;
- 2) формирование навыков критического восприятия и осмысления педагогической проблематики;
- 3) развитие и совершенствование умений работать с литературными источниками посредством конспектирования, реферирования, цитирования;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении педагогических проблем;
- 5) формирование прикладных исследовательских умений.

Рекомендации по подготовке устного ответа

В любом устном выступлении (и в ответе студента, и в речи на собрании, и в докладе, и в лекции) главное – содержание. Поэтому надо хорошо знать, что именно вы хотите сказать. Если же не подготовились к выступлению, никакое красноречие вам не поможет. Помните, чем больше имеется знаний по теме выступления, тем более ценным оно будет. Неточность и запутанность выражений, как утверждал Н.Г.Чернышевский, свидетельствует только о запутанности мыслей.

Важную роль играет построение выступления. Надо заранее продумать начало выступления: можно начать с постановки главного вопроса, или раскрыть значение рассматриваемой темы, или, чтобы сразу заинтересовать слушателей, привести какой-то яркий факт. При изложении основного содержания выступления необходимо не только подразделять его смысловые части (пункты), но и в каждой части выделять составные элементы (подпункты), т.е. использовать сложный план. При этом требуется соблюдать строгую последовательность, делая четкие переходы от одного вопроса к другому, подкреплять высказанные мысли убедительными доказательствами и конкретными примерами. Заканчивая свое выступление, подытожьте его, сделайте обобщающий вывод: «Итак», «Таким образом.....», «Все это свидетельствует, что.....».

Многое зависит от словесной формы выступления. Она должна быть точной по смыслу и грамматически правильной.

Необходимо как можно более широко использовать богатейший словарный состав языка. Возможности для этого безграничны: в семнадцати томах «Словаря русского литературного языка» приведены 120 тысяч слов. Наибольшее количество различных слов встречается в произведениях А.С.Пушкина (21 000). Образованный человек в своей речи обычно употребляет 10-12 тысяч слов.

Старайтесь усилить эмоциональность выступления, чтобы оно не только воздействовало на разум слушателей, но и вызывало определенные чувства.

Важна также техника речи. Главным ее составным элементом является интонация, т.е. умение произносить слова и фразы выразительно. В этом бесспорно преимущество устной речи по сравнению с письменной. «Есть пятьдесят способов сказать слово «да» и пятьсот способов сказать слово «нет», а для того, чтобы написать эти слова, есть только один способ» (Бернард Шоу). Эмоциональная окраска слова, изменение силы звучания голоса, ускорение или замедление темпа речи, повышение или понижение ее тона – все это позволяет избежать усыпляющей монотонности выделить самые основные мысли, выводы. Надо также совершенствовать свою дикцию: правильно, отчетливо произносить все звуки и слова (в частности, не проглатывать их окончания).

Перечень требований к устному выступлению не будет полным, если не подчеркнуть решающее значение контакта со слушателями. Чтобы иметь такой, контакт необходима «обратная связь»: выступающий должен все время следить за тем, как его слушают, как воспринимается аудиторией все то, что он говорит. И если видишь, что тебя перестали слушать, что внимание ослабло, значит, надо тотчас же перестроить свое выступление: перейти к более интересному материалу, поставить перед слушателями какой-то вопрос, усилить эмоциональность своей речи.

Возможности для установления «обратной связи» намного сокращаются, если зачитывать заранее подготовленный текст выступления. Полезно предварительно написать весь текст и в том случае, если еще нет опыта публичных выступлений. Но и при наличии такого опыта рискованно выходить на трибуну без краткого или подробного плана. Конечно, при дословном чтении текста речь выступающего будет более гладкой, чем речь «живая», в котором возможны и ошибки, и повторения, вынужденные паузы (возникающие, когда не сразу удастся найти нужное слово). И все же при всех своих недостатках такое выступление позволит установить более тесный контакт со слушателями и поэтому будет лучше воспринято ими.